

# NISEKO HIGH SCHOOL OF INTERNATIONAL STUDIES



## 拓こう！世界中が舞台だ

ニセコ国際高等学校



# ニセコ国際高校が目指すビジョン

## 最高目標

# シビックプライドを持った グローバル人材の育成

「シビックプライドを持ったグローバル人材」とは、自分の関心のある地域に対して誇りや深い思い入れをもち、世界とのつながりを意識しながら、自分自身が関わって地域を良くしていこうとする自負心を持つ人のことです。  
ニセコ国際高校で学んだ生徒には、卒業後、自分の幸せな未来(well-being)を追求しながら、他者と協働して、人口減少などの社会課題に埋没しない「持続可能な国や地域」を創ることに貢献してほしいと願っています。

### 地域教育



### 国際教育



### デジタル教育



## ニセコ国際高校は

- ・美しい自然と相互扶助の文化への誇りを育む「地域教育」
- ・多様性に富むグローバルな環境で  
異文化理解を深め語学力を高める「国際教育」
- ・データやAIを活用して複雑化する社会課題の  
解決力を身につける「デジタル教育」

この3つを兼ね備えるたった1つの教育環境です。  
皆さんも、全国から集まる仲間と一緒に、  
ニセコで未来を拓く力を身につけませんか。

## スクールポリシー

### アドミッション・ポリシー

- ニセコ町の国際性や豊かな自然、産業などに興味・関心を持ち、ニセコ町に関わる探究活動を通してアントレプレナーシップを身につけようとする生徒。(アントレプレナーシップ:新たな価値やアイデアを生み出し、社会に変化をもたらす力)
- 異文化交流や多文化共生に興味・関心を持ち、グローバルな視点や外国語でのコミュニケーション力を身につけようとする生徒。
- 生徒会活動や学校行事、部活動、ボランティア活動などの様々な活動に主体的・積極的に挑戦し、リーダーシップや協働力を高めようとする生徒。

### カリキュラム・ポリシー

- DXにより自ら学ぶ姿勢を育み、各教科・科目の授業において基礎的な知識を身に付けるとともに、課外や家庭での学習に主体的に取り組み、基礎学力の向上とキャリアプランの実現を図る。
- データや生成AIを活用した探究活動において、ニセコ町のまちづくりについて理解を深めるとともに、諸外国の事情やニセコ町と世界との関係などについて学び、シビックプライドと国際教養を高める。
- ニセコ町コミュニティ・スクールをはじめとする地域や連携する大学・高校・企業と協働して、国際基準を踏まえた持続可能な地域づくりに関する探究活動に取り組み、新たな価値やアイデアを広く発信することによって、地域協創に主体的に取り組む姿勢とグローバルマインドを高める。

### グラデュエーション・ポリシー

「シビックプライドを持ったグローバル人材」ニセコ町や自分の関心のある地域に対して誇りや深い思い入れを持ち、世界とのつながりを意識しながら、自分の幸福な未来(well-being)の実現を通して、より良い地域を他者と協働して創造していこうとする自負心を持つ。  
<育みたい資質・能力>  
好奇心、思考力、判断力、協働力、受容力、発信力、挑戦力

データサイエンスやAIを活用して

地域課題を解決する探究活動に取り組むことを通して、

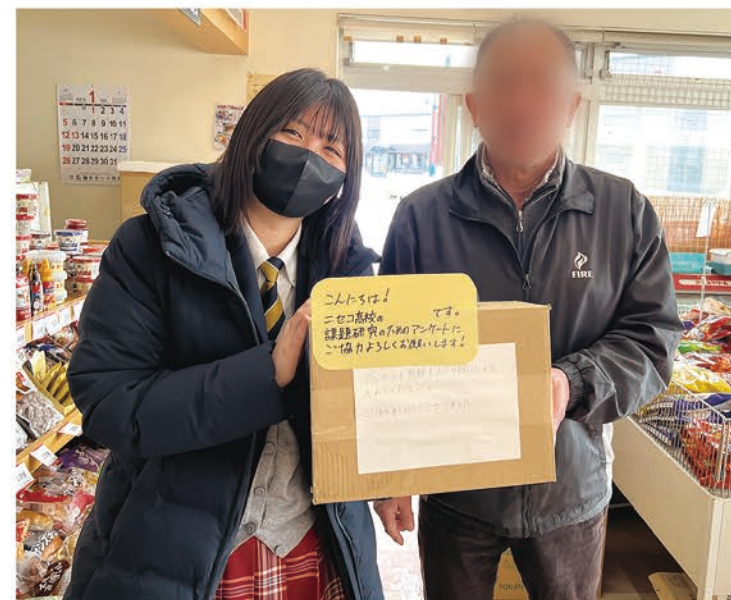
アントレプレナーシップ(起業家精神)を育みます。

Entrepreneurship

起業家教育

## 総合的な探究の時間

総合的な探究の時間では、データサイエンスやAIを活用して地域課題を解決するプロジェクトに取り組みます。この活動を通して、社会に新たな価値を生み出す「アントレプレナーシップ(起業家精神)」を育みます。小樽商科大学と連携した起業家講演やワークショップなども行い、あなたの「未来を創る力」を磨いていきます。



## Stars UP

あなたの「やりたい」を形にする高校生放課後スタートアップです。ビジネスにもチャレンジでき、企業、地域の方々、教職員が、あなたの挑戦を後押しします。合言葉は「Try&Try」。活動の主役はあくまで「あなた自身」。一人ひとりがCEOとして自分のペースで、活動に取り組みます。失敗も成功も含めて、本気で挑戦できるのがStars UPです。



## マイナー科目

マイナー科目とは、一人ひとりの興味・関心に応じて選択できる本校独自の科目です。「ニセコの発酵と科学」や「ニセコアクティビティ」のように教室から出て地域で学びを深める科目や「AIプログラミングスキル」のように現代社会で必要とされるスキルを身に付ける科目もあります。

マイナー科目はどれも  
探究的に学ぶことができる科目です！



世界中から人々が集まる多様性豊かな  
ニセコ町環境を活かし、  
国際交流に取り組むことで、  
異なる文化や言語への理解を深め、  
英語力を高めます。

## International 国際教育

### 研修旅行

生徒が自分の興味や関心に基づいて、国内外の3カ所から研修先を選択し、言語や文化、歴史、政治・経済、科学技術等について理解を深めるとともに、現地でのフィールドワークをはじめとする探究活動を行います。

〈令和8年(2026年)に予定している研修先〉

- マレーシア: 複数の民族が暮らす国で多言語・多文化と共生について学ぶ。
- 台湾: ダイバーシティと社会、先端技術を学ぶ。
- 関東又は関西: 日本の歴史や文化、政治・経済、先端技術や研究について学ぶ。



### 国内外フィールドワーク

国内外の大学や高校との連携に基づく交流やフィールドワークは、実践的な学びの場であり、地域社会へのシビックプライドを育む貴重な機会です。多様な文化や視点に触れる中で、国際教養、DX、そして持続可能な社会づくりについて自ら体験することによって、新たな価値観を創出する力を身に付けることができます。



### 留学生との交流

本校と連携している筑波大学や麗澤大学の留学生が、本校に研修に来られます。本校生徒は、留学生の皆さんと国際交流や体験的な学習の中で異なる文化や価値観に触れることができます。さらに、英語でディスカッションを行いながら、持続可能な国際社会について、学びを深めます。



進学型単位制総合学科

進学型単位制とは

ニセコ国際高校のカリキュラムは、キャリアを実現するための大学進学を可能とする『メジャー科目』とニセコ町の地域特性を生かして探究的に学ぶ『マイナー科目』をそれぞれの生徒が組み合わせて選択し履修することができます。生徒がwell-beingの実現を目指して、生涯にわたって学び続けることができる力を育みます。

将来はグローバルに活躍したくて、ニセコ国際高校に入学してきました！ニセコを楽しみつくる3年間を過ごしたい！

| 単位 | 1     | 2     | 3    | 4   | 5   | 6                      | 7                    | 8     | 9            | 10                            | 11     | 12    | 13                         | 14             | 15                                    | 16                                    | 17  | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 |
|----|-------|-------|------|-----|-----|------------------------|----------------------|-------|--------------|-------------------------------|--------|-------|----------------------------|----------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1年 | 現代の国語 | 言語文化  | 歴史総合 | 数学Ⅰ | 数学A | 化学基礎                   | 体育                   | 保健    | 音楽Ⅰ          | 英語コミュニケーションⅠ                  | 論理・表現Ⅰ | 家庭基礎  | 情報Ⅰ                        | 産業社会と人間        | 総合的な探究の時間<br>（名称 Well-being ProjectⅠ） | LHR                                   |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 2年 | 論理国語  | 国語探究Ⅰ | 地理総合 | 公共  | 数学Ⅱ | 生物基礎                   | 体育                   | 保健    | 英語コミュニケーションⅡ | 論理・表現Ⅱ                        | 地学基礎   | 世界史探究 | World Language and Culture | アクティビティ<br>ニセコ | 総合的な探究の時間<br>（名称 Well-being ProjectⅡ） | LHR                                   |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 3年 | 論理国語  | 国語探究Ⅱ | 数学B  | 数学C | 体育  | Academic Communication | Academic Composition | 世界史探究 | 英語研究         | International Liberal Studies | 歴史応用   | 生物応用  | Sustainable Tourism        | ワールドキッチン       | インストラクター基礎                            | 総合的な探究の時間<br>（名称 Well-being ProjectⅢ） | LHR |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

Aさんの場合

英語の学習に興味があります！  
生まれ育ったニセコについて、もっと深く知りたい！

| 単位 | 1     | 2     | 3    | 4   | 5   | 6                               | 7                    | 8     | 9            | 10                            | 11     | 12    | 13                  | 14             | 15                                    | 16                                    | 17  | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 |
|----|-------|-------|------|-----|-----|---------------------------------|----------------------|-------|--------------|-------------------------------|--------|-------|---------------------|----------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1年 | 現代の国語 | 言語文化  | 歴史総合 | 数学Ⅰ | 数学A | 化学基礎                            | 体育                   | 保健    | 音楽Ⅰ          | 英語コミュニケーションⅠ                  | 論理・表現Ⅰ | 家庭基礎  | 情報Ⅰ                 | 産業社会と人間        | 総合的な探究の時間<br>（名称 Well-being ProjectⅠ） | LHR                                   |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 2年 | 論理国語  | 国語探究Ⅰ | 地理総合 | 公共  | 数学Ⅱ | 生物基礎                            | 体育                   | 保健    | 英語コミュニケーションⅡ | 論理・表現Ⅱ                        | 地学基礎   | 日本史探究 | 国語探究                | ニセコと森林         | 総合的な探究の時間<br>（名称 Well-being ProjectⅡ） | LHR                                   |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 3年 | 論理国語  | 国語探究Ⅱ | 数学B  | 数学C | 体育  | Advanced Academic Communication | Academic Composition | 日本史探究 | 英語研究         | International Liberal Studies | 歴史応用   | 化学応用  | Sustainable Tourism | アクティビティ<br>ニセコ | ニセコと有島武郎                              | 総合的な探究の時間<br>（名称 Well-being ProjectⅢ） | LHR |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

Bさんの場合

将来はエンジニアになりたい！  
ICTスキルを磨いて、世界にイノベーションを起こしたい！

| 単位 | 1     | 2     | 3    | 4   | 5   | 6                      | 7   | 8        | 9            | 10           | 11     | 12     | 13           | 14                                    | 15                                    | 16  | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 |
|----|-------|-------|------|-----|-----|------------------------|-----|----------|--------------|--------------|--------|--------|--------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1年 | 現代の国語 | 言語文化  | 歴史総合 | 数学Ⅰ | 数学A | 化学基礎                   | 体育  | 保健       | 音楽Ⅰ          | 英語コミュニケーションⅠ | 論理・表現Ⅰ | 家庭基礎   | 情報Ⅰ          | 産業社会と人間                               | 総合的な探究の時間<br>（名称 Well-being ProjectⅠ） | LHR |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 2年 | 論理国語  | 国語探究Ⅰ | 地理総合 | 公共  | 数学Ⅱ | 生物基礎                   | 体育  | 保健       | 英語コミュニケーションⅡ | 論理・表現Ⅱ       | 物理基礎   | 環境物質科学 | AIプログラミングスキル | 総合的な探究の時間<br>（名称 Well-being ProjectⅡ） | LHR                                   |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 3年 | 論理国語  | 国語探究Ⅱ | 数学B  | 数学C | 体育  | Academic Communication | 数学Ⅲ | 環境物質科学探究 | 環境エネルギー科学    | 歴史応用         | 物理応用   | 数学探究   | ニセコの発酵と科学    | AIプログラミングスキル                          | 総合的な探究の時間<br>（名称 Well-being ProjectⅢ） | LHR |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

Cさんの場合

進学型単位制総合学科カリキュラム(案)

| 単位 | 1     | 2     | 3    | 4   | 5   | 6     | 7     | 8     | 9            | 10           | 11     | 12    | 13    | 14      | 15                                    | 16  | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 |
|----|-------|-------|------|-----|-----|-------|-------|-------|--------------|--------------|--------|-------|-------|---------|---------------------------------------|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1年 | 現代の国語 | 言語文化  | 歴史総合 | 数学Ⅰ | 数学A | 化学基礎  | 体育    | 保健    | 音楽Ⅰ          | 英語コミュニケーションⅠ | 論理・表現Ⅰ | 家庭基礎  | 情報Ⅰ   | 産業社会と人間 | 総合的な探究の時間<br>（名称 Well-being ProjectⅠ） | LHR |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 2年 | 論理国語  | 国語探究Ⅰ | 地理総合 | 公共  | 数学Ⅱ | 生物基礎  | 体育    | 保健    | 英語コミュニケーションⅡ | 論理・表現Ⅱ       | 物理基礎   | メジャーA | メジャーB | マイナーA   | 総合的な探究の時間<br>（名称 Well-being ProjectⅡ） | LHR |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 3年 | 論理国語  | 国語探究Ⅱ | 数学B  | 数学C | 体育  | メジャーC | メジャーD | メジャーE | メジャーF        | メジャーG        | メジャーH  | マイナーB | マイナーC | マイナーA   | 総合的な探究の時間<br>（名称 Well-being ProjectⅢ） | LHR |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

メジャー科目 キャリア実現を図る科目群

| 共通              | メジャーA      | メジャーB                      | メジャーC                                         | メジャーD                        | メジャーE         | メジャーF      | メジャーG                               | メジャーH               |
|-----------------|------------|----------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------|---------------|------------|-------------------------------------|---------------------|
| グローバル・環境科学・人文社会 | 環境物質科学【化学】 | Academic Communication     | 数学Ⅲ                                           | 環境物質科学探究                     | 環境エネルギー科学【物理】 | 地理応用       | 生物応用                                | 数学探究                |
|                 | 世界史探究      | 国語探究                       | Advanced Academic Communication【英語コミュニケーションⅢ】 | Academic Composition【論理・表現Ⅲ】 | 世界史探究         | 環境生命科学【生物】 | 化学応用                                | 子どもと社会              |
|                 | 日本史探究      | World Language and Culture |                                               | Academic Composition【論理・表現Ⅲ】 | 日本史探究         | 英語研究       | International Liberal Studies ※自由履修 | Sustainable Tourism |

※学校設定科目は【 】内の科目の内容を含み、大学受験にも対応しています。

マイナー科目 興味に応じた科目群

| well-being   | マイナーA     | マイナーB      | マイナーC |
|--------------|-----------|------------|-------|
| AIプログラミングスキル | ニセコの発酵と科学 | ITプロダクトスキル |       |
| ニセコアクティビティ   | ワールドキッチン  | インストラクター基礎 |       |
| ニセコと森林       | ニセコと有島武郎  | お金と生き方     |       |
| 学校間連携        |           | 情報Ⅱ        |       |

注目カリキュラムの特徴

| メジャー科目                                      |
|---------------------------------------------|
| グローバル系列 国際文化、国際関係、外国語、観光などの分野へ進学            |
| 環境科学系列 理、工、農、情報、医、獣医、薬などの分野へ進学              |
| 人文社会系列 文学、歴史、経済、法、心理、教育などの分野へ進学             |
| マイナー科目                                      |
| ニセコ学 ニセコアクティビティ、ニセコと森林、ニセコの発酵と科学、ニセコと有島武郎など |
| 情報 AIプログラミング、ITプロダクトスキルなど                   |
| 家庭・体育など インストラクター基礎、ワールドキッチン、お金と生き方など        |

※外国人生徒が日本語を学ぶことができる「やさしい日本語」という科目もあります。

スタディサプリの活用

授業や放課後の学習などのあらゆる場面で、学び直しや発展的な学習など生徒それぞれに適した学び（＝個別最適な学び）を実現するために、スタディサプリーを導入しています。ICTを活用して、それぞれの生徒の進路目標に最適な学習をサポートしています。

公設塾を設置予定

大学受験に向けた放課後の学習を支援するために、『公設塾』の開設を予定しています。英語・数学・国語などの主要科目を中心として、スタディサプリーを教材として活用しながら、オンラインや対面で支援を受けることができる学びの場をつくります。



普段の取り組みを一部ご紹介します！

# 学校生活

## School Life

現在のニセコ高校の生徒と同じ校舎で生活します。  
校則もイベントもみんなで話し合い、自分たちの学校生活を自らの手で作ります。  
地域の方との交流もたくさんあり、地域の方の温かい思いやりを感じる学校です。



校舎

### 服装・頭髪について

通常は自由服。儀式的行事や校外学習の際には学校指定の制服(紺のブレザーやポロシャツ)を着用します。  
頭髪や化粧の規制はありません(TPOを考えた身なりとします)。ジャージは指定条件を満たすものを各自購入していただきます。上靴は学校指定です。

## 部活動紹介

青春は仲間と一緒に

現在のニセコ高校の生徒と合同で活動します。  
仲間と一緒に何かを目指し目標に打ち込むことで、きっと学校生活が色濃くなります！

### バレーボール部



### バドミントン部



### バスケットボール部



### 卓球部



### 陸上競技部



### 音楽部



### ダンスサークル



一緒に部活やろう



## 地域に開かれた国際交流スペース

ニセコ国際高校英語村

## ニセコワールドビレッジ

### 高校の中にある!? みんなの居場所

ニセコ国際高校では、中高生をはじめ、地域の皆さんがさまざまな国の言語や文化に触れ、異文化交流できる場所として「ニセコワールドビレッジ」(英語村)をオープンしました。地域の大人や子どもと一緒に、楽しみながら外国語や多文化とつながる体験をしてみませんか？



ポイント

01

異文化交流をもっと身近に

ワールドビレッジでは、外国語を話すだけでなく、いろいろな国の言語や文化に触れることができます。あいさつや食べ物、行事などについてゲームやクイズで楽しみながら多文化を楽しむことができます。

ポイント

02

気軽に外国語にチャレンジ！

ALTや国際交流員、外国人インターン生などと自由におしゃべりできます。英語を中心に、外国語を実際に「使う」体験を通して言葉だけではなく文化や考え方の違いにも触れることができます。

ポイント

03

たくさんの出逢いと可能性を

イベントやワークショップ、普段の活動を通して、今まで知ることのなかった新しい発見や学び、そして年齢や国籍などを越えたさまざまな人と出逢うことができます。

### 対象

ニセコ国際高校の生徒はもちろん、外国人の方を含む町の皆さんはどなたでも大歓迎！(予約不要)  
※高校の職員玄関からお入りいただけます。

### 利用時間

平日 15:30～18:00  
(日中も来校可能です)

※行事予定等によりワールドビレッジも閉まる場合があります。

### 利用料金

通常の活動に利用料金等はありません。  
イベントの際に参加費をいただくことがあります。

### お問い合わせ先

☎ 0136-44-2224  
(英語村コーディネーター加藤まで)

## 体験プログラム

一日体験入学

7/26 SAT 10/11 SAT

## 全国合同説明会

対面

地域みらい留学高校進学フェス in 東京

6/21 SAT 6/22 SUN 8/23 SAT 8/24 SUN

地域みらい留学高校進学フェス in 大阪 羊蹄山麓四校合同説明会 in 札幌

7/12 SAT 7/13 SUN 7/27 SUN

オンライン

地域みらい留学フェス in オンライン

5/31 SAT 7/5 SAT 8/3 SUN 9/27 SAT

地域みらい留学テーマ別説明会

6/11 WED 9/30 TUE

## ACCESS



### 新千歳空港から札幌までのアクセス

JR新千歳空港駅→JR札幌駅  
所要時間:特別快速約36分、快速約37分、区間快速約43分

### 札幌からニセコ国際高校までのアクセス

JR札幌駅→JRニセコ駅 所要時間:約3時間  
JRニセコ駅から約1.7km 徒歩約20分

道南バス / 倶知安駅～ルスツリゾート線 ニセコ高校前下車 徒歩1分  
中央バス / 札幌駅～ニセコこいの湯宿いろは(高速ニセコ号)  
神社前(セイコーマート前)下車 徒歩約7分

札幌駅～(国道230号線/中山峠経由)～ニセコ国際高校(仮)  
約95km 所要時間:約2時間

## ニセコ国際高等学校

〒048-1501  
北海道虻田郡ニセコ町字富士見141-9  
TEL (0136) 44-2224 FAX (0136) 43-2031  
<https://niseko.ed.jp/>

## 全国募集

「地域みらい留学」  
に参加しています!



### 小樽商科大学ニセコサテライト

高校卒業後、ニセコ町の企業等で働きながら、  
小樽商科大学 夜間主コースに社会人枠で入学をすることで、  
大学を卒業することができます。  
学費等の費用は企業等の支援を受けることができます。

60単位までオンライン受講可

64単位以上対面授業で受講

(小樽での集中講義やニセコサテライトでの講義)



▲公式HP



▲Instagram



▲Facebook